

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ НА КАФЕДРЕ ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ФОРМИРОВАНИЯ КЛИНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Самсонова И.В., Пчельникова Е.Ф., Товсташев А.Л.

*УО «Витебский государственный медицинский университет», г. Витебск,
Республика Беларусь*

Подготовка врача является сложным и комплексным процессом, в котором важными являются последовательность, системность и комплексность в передаче знаний и опыта студентам. Значительную роль в реализации этих принципов играет преподавание дисциплины по выбору, где наглядно демонстрируется взаимосвязь медицинской теории и практики, динамично сочетаются фундаментальность и клиничность в преподавании [1].

С 2011 г. на кафедре патологической анатомии проводятся занятия дисциплины по выбору «Клинико-морфологические аспекты нарушений эмбрио-, фетогенеза и перинатальной, младенческой и детской смертности». Программа курса предполагает проведения занятий с использованием мощностей учебно-научно-клинического комплекса, созданного и работающего на базе университета. Данная учебная дисциплина, изучает этиологию, патоморфогенез и проявления нарушений развития плода, причины и патоморфологические основы перинатальной, младенческой и детской смертности. Целью преподавания и изучения данной учебной дисциплины по выбору является знакомство студентов с задачами клинической патологической анатомии, углубление и конкретизация знаний разделов «Перинатальная патология», «Физиология и патология плаценты», «Нарушения эмбрионального развития» учебной дисциплины «патологическая анатомия», определение значения этих знаний для теории и практики медицины.

Будучи дисциплиной клинической и неразрывно связанной с другими дисциплинами и медицинскими специальностями, патологическая анатомия располагает широкими возможностями для реализации концепции практикоориентированного преподавания, развития клинического мышления и междисциплинарной интеграции.

Преподавание и успешное изучение учебной дисциплины «Клинико-морфологические аспекты нарушений эмбрио- фетогенеза и перинатальной, младенческой и детской смертности» осуществляется на базе приобретенных студентами знаний и умений по анатомии человека (макроскопическое строение плаценты, внутренних органов и систем органов человека), гистологии, цитологии и эмбриологии (микроскопическое строение плаценты, внутренних органов и систем органов человека), микробиологии, вирусологии, иммунологии (роль инфекционного поражения в тератогенезе), патологической анатомии (общепатологические процессы, их проявления на макро- и микроуровнях), патологической физиологии (гипоксия тканей), акушерству и гинекологии (задержка внутриутробного развития; гипоксия плода; многоплодная беременность), педиатрии (проявления внутриутробной инфекции; болезни перинатального периода).

В процессе изучения дисциплины студенты приобретают академические, социально-личностные и профессиональные компетенции, основу которых составляет знание:

- признаков доношенности, недоношенности и переношенности, зрелости и незрелости плода;
- диагностики задержки внутриутробного развития, определение ее типа;
- проявлений внутриутробной инфекции по изменениям последа и микроскопическим изменениям в органах плода;
- наиболее часто встречающихся врожденных пороков развития отдельных органов или систем и их морфологической диагностики.

В целях текущего контроля качества усвоения лекционного материала в 2017-2018 учебном году было проведено тестирование 28-ми студентов, изучавших дисциплину по выбору на кафедре патологической анатомии. Студентам на каждой лекции предлагались ответить на

5 тестов по теме предыдущей прочитанной лекции. Процент правильных ответов в среднем составил 66%.

Практическому разделу на кафедре патологической анатомии уделяется особое внимание, поскольку практические навыки не только способствуют закреплению знаний, а также являются стимулом к дальнейшему углубленному освоению медицинской теории [2]. В результате изучения учебной дисциплины «Клинико-морфологические аспекты нарушений эмбрио- фетогенеза и перинатальной, младенческой и детской смертности» студент учится проводить макроскопическое описание плаценты, забор плодных оболочек, пуповины и плаценты для гистологического исследования, а также морфометрическое исследование последа, диагностику макро- и микроскопических признаков воспаления в нем. На практических занятиях дисциплины по выбору на кафедре патологической анатомии студенты овладевают основными приемами аутопсийного исследования и работы с микроскопом, навыками клинико-анатомического анализа, основами синтетического обобщения морфологических диагностических признаков болезней. Таким образом, студент приобретает определенные практические навыки:

- определение макроскопических признаков гипоксии при внутриутробной гибели плода и косвенных признаков гипоксии плода по изменениям плаценты;
- диагностика макроскопических признаков родовой травмы и родовых повреждений;
- антропометрия плода;
- работа с антропометрическими таблицами для определения гестационного возраста плода;
- приблизительное определение давности внутриутробной гибели плода по вторичным изменениям;
- определение макроскопических признаков недоношенности, переносимости, зрелости и незрелости плода;
- диагностика макроскопических и микроскопических признаков инфекций, специфичных для перинатального периода по изменениям в плаценте;
- исследование плаценты при многоплодной беременности;
- диагностика врожденных пороков развития, определение первичного порока и вторичных пороков развития с установлением между ними патогенетической связи;

Очень важным моментом в практико-ориентированном образовании и в формировании клинического мышления у студентов является решение ситуационных задач. Они содержат не только описание патоморфологических изменений в органах и тканях, но и клинические данные, что позволяет студенту комплексно оценить данное заболевание, сформулировать диагноз, оценить риск развития осложнений и прогнозировать дальнейшее развитие процесса.

На практических занятиях студентам предлагаются ситуационные задачи с оформлением ответов в письменном виде. Анализ ответов показал недостаточный уровень усвоения материала базовых дисциплин в виде недостаточного уровня усвоения медицинской терминологии и неумения пользоваться ею. Это, в свою очередь, ведет к неумению правильно определить патологический процесс по описанным в условии задачи морфологическим признакам и, соответственно, четко сформулировать диагноз.

Таким образом, целенаправленное и планомерное преподавание патологической анатомии с позиций практико-ориентированности и формирования профессиональных компетенций реализует главную цель обучения в ВУЗе – подготовку специалиста. Организация и проведение занятий по дисциплине по выбору «Клинико-морфологические аспекты нарушений эмбрио-фетогенеза и перинатальной, младенческой и детской смертности» не только мотивируют студентов к изучению собственно патологической анатомии, но и к более углубленному изучению таких клинических дисциплин как неонатология, педиатрия, хирургия, акушерство, гинекология, инфекционные болезни.

Литература:

1. Самсонова, И.В. Роль преподавания морфологических дисциплин в системе медицинского образования / И.В. Самсонова [и др.] // Достижения фундаментальной, клинической ме-

дицины и фармации. Материалы 63-й научной сессии сотрудников университета. – Витебск: ВГМУ, 2008 – С.586-588.

2. Самсонова, И.В., Пчельникова, Е.Ф., Медведев, М.Н. Реализация интегративных принципов в преподавании патологической анатомии // Актуальные вопросы патологической анатомии: Материалы III съезда Российского общества патологоанатомов (26 мая 2009). Т. 1. – Самара: ООО «ИПК «Содружество». - С. 124-126.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ (НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНСКОЕ ПРАВО»)

Семёнова Н.Н., Федчук О.А.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Важной задачей современного образования является подготовка компетентного специалиста, способного оперативно и качественно разрешать поставленные профессиональные задачи. В соответствии с образовательным стандартом при подготовке специалиста с высшим медицинским образованием в качестве профессиональных компетенций предусмотрены умение работать с юридической литературой, знать и использовать в работе нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность системы здравоохранения [1]. Достижению данной цели способствует изучение студентами дисциплины «Медицинское право», которая является комплексной и предусматривает изучение норм различных отраслей права, регулирующих правоотношения в сфере организации и функционирования системы здравоохранения, определения правового статуса медицинских работников и пациентов, оказания медицинской помощи, регулирования труда работников здравоохранения.

С целью повышения эффективности усвоения знаний, более полного использования интеллектуальных и эмоциональных возможностей студентов на занятиях по дисциплине «Медицинское право» обучающимся предлагаются к решению ситуационные задачи, содержащие определенные проблемные правовые ситуации, возникновение которых возможно в процессе профессиональной деятельности врача. Именно ситуационные задачи проблемного характера приближают студентов к пониманию вопросов, которые им предстоит решать в процессе будущей профессиональной деятельности, а также способствуют формированию критического мышления.

Работа студентов при этом должна носить продуктивный характер, чтобы усвоенные в процессе обучения знания и умения студент мог перенести в новую ситуацию, преобразовав их в самостоятельно найденные конкретные варианты действий при осуществлении медицинской деятельности. Ситуационные задачи способствуют более глубокому усвоению материала, развивают интерес и любознательность.

Как правило, анализ задачи, пути решения, их аргументация осуществляется студентами либо индивидуально, либо в малых группах от трех до пяти человек. Групповые методы решения заданий способствуют созданию наиболее благоприятных условий для выявления творческого потенциала учащихся, формированию профессионального сознания и мышления студентов. При групповом решении задач интегрируется опыт участников учебной деятельности, создается творческий потенциал, не идентичный механической сумме ответов отдельных студентов. Происходит активизация потенциальных возможностей каждого студента, создаются особые доверительные отношения между студентами и преподавателем.

Групповые методы обучения студентов влияют на улучшение качества усвоения (примерно на 20-30% увеличивают «прочность» сформированности действий), формируют положительную мотивацию к учебному предмету, навыки сотрудничества, взаимопомощи.

Решение любой ситуационной задачи начинается с ее анализа, выявления связей, отно-